

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Latgale”

2022. gada 5. aprīlī

5. Dabaszinātņu mācību joma

I paralēlā sesija, plkst. 13.45–15.00	5.1.1. Kā izmantot dažādas metodes mācību satura apguvē dabaszinību mācību priekšmetos?
II paralēlā sesija, plkst. 15.15 - 16.30	5.2.1. Kā pilnveidot pētniecības prasmes dabaszinātnēs?
III paralēlā sesija, plkst. 16.45 - 18.00	5.3.1. Kā ieinteresēt skolēnus apgūt dabaszinātnes?

1.sesija (13.45 - 15.00):

5.1.1. Kā izmantot dažādas metodes mācību satura apguvē dabaszinību mācību priekšmetos?

legūsiet ieskatu trīs pieredzes stāstos.

Par āra nodarbību, kuras laikā skolēni pētīja avota ekosistēmu, īstenojot Latvijas Avotu biedrības izstrādāto mācību stundas plānu. Uzzināsiet, kā, organizējot izbraukuma āra nodarbību, iespējams jēgpilni apvienot vairākus mācību priekšmetus: dabaszinības, datoriku, latviešu valodu, angļu valodu un vizuālo mākslu.

Olga Kovaļova, Daugavpils 3. vidusskolas skolotāja.

Par modelēšanas metodes izmantošanas piemēriem bioloģijas stundās pamatskolā un vidusskolā.

Jeļena Joničonoka, Ludzas 2. vidusskolas bioloģijas skolotāja.

Par mācību stundās aprobētiem uzdevumiem un idejām, kā izmantot vietni “Invazīvo sugu pārvaldnieks”.

Iveta Leiskina, Daugavpils 12. vidusskolas bioloģijas skolotāja.

#dabaszinibas #biologija #chimija #pamatizglitiba #skolu skolotajiem

2.sesija (15.15 - 16.30):

5.2.1. Kā pilnveidot pētniecības prasmes dabaszinātnēs?

Būs iespēja ielūkoties idejās, kā iedvesmot skolēnus izmantot savas zināšanas, prasmes un ieradumus jaunajās, neierastajās situācijās, kas saistītas ar ūdeni. Tiks aktualizēts jēdziens “lietpratība” kā spēja kompleksi izmantot zināšanas, prasmes un ieradumus.

Ērika Lauska, Daugavpils 17. vidusskolas ģeogrāfijas skolotāja, un **Irina Hilmane**, latviešu valodas skolotāja.

Gūsiet ieskatu, kā realizēt vienu no kompleksajiem sasniedzamajiem rezultātiem pamatkursa “Dabaszinības vidusskolai” 8. tematā “Šķidrums dabā un tehnikā – maisījumi”, kur mācību procesā tika veikta upes izpēte, analizēti iegūtie dati un tie kopīgi apstrādāti platformā *Jamboard*.

Ludmila Koževņikova, Krāslavas ģimnāzijas fizikas, inženierzinību un matemātikas skolotāja.

Dzirdēsiet, kā skolēni pēctecīgi apgūst paņēmienus un metodes, lai, pabeidzot fizikas kursu, varētu uzrakstīt pētījuma darba gaitu, secinājumus un analizēt iegūtos datus. Idejas noderēs kolēģiem gan pamatskolas, gan vidusskolas fizikas mācību satura apgūvē. Tiks demonstrēts arī, kā, apgūstot pētniecības prasmes fizikā, var pastarpināti paplašināt zināšanas arī citos mācību priekšmetos.

Iveta Meškovska, Daugavpils 12. vidusskolas fizikas skolotāja.

#dabaszinibas #geografija #biologija #pamatizglitiba #vidusskola #skolu skolotajiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem

3.sesija (16.45 - 18.00)

5.3.1. Kā ieinteresēt skolēnus apgūt dabaszinātnes?

Ielūkosimies pieredzē, kā talantīgiem skolēniem palīdzēt aktīvi darboties un attīstīt savas spējas dabaszinātnēs, iesaistot skolēnus papildu nodarbībās, motivējot piedalīties dabaszinātņu mācību jomas konkursos, lai skolēni nākotnē varētu veiksmīgi turpināt apgūt dabaszinātnes padziļinātājā apguves līmenī. Skolotāja dalīsies savos atklājumos, metodēs, atziņās un ieteikumos, kā tos praktiski lietot mācību procesā.

Laila Viborna, Preiļu 1. pamatskolas fizikas un inženierzinību skolotāja.

Redzēsiet, kā attālinātā mācību procesā izmantot platformu *Padlet*, lai iegūtu un sniegtu atgriezenisko saiti mācīšanās procesā.

Ilze Havi, Rēzeknes katoļu vidusskolas fizikas skolotāja.

Uzzināsiet dažādas idejas, kā ieinteresēt skolēnus ar praktiskiem darbiem dabaszinību, bioloģijas un ķīmijas stundās pamatskolā.

Jolanta Ļubka-Tarasova, Rudzātu vidusskolas ķīmijas, bioloģijas un dabaszinību skolotāja.

#fizika #inženierzinibas #dabaszinibas #pamatizglitiba #skolu skolotajiem

iesakām arī:

1.sesija (13.45 - 15.00):

1.1.6. Kā attīstīt 1. un 2. klases skolēnu pašvadītas mācīšanās un problēmrisināšanas prasmes praktiskā darbībā un pētniecības darbos? DARBNĪCA

2.1.1. Kā mērķtiecīgi izmantot IKT rīkus klātienē, tiešsaistes un hibrīdstundās? DARBNĪCA

2.sesija (15.15 - 16.30):

2.2.1. Kā izveidot interaktīvās darba lapas un burtnīcās vietnē www.liveworksheets.com. DARBNĪCA

2.2.3. Kā mērķtiecīgi izmantot IKT rīkus mācību procesā?

3.sesija (16.45 - 18.00):

7.3.2. Kā realizēt tematu “Kā izgatavo izstrādājumu no kompozītmateriāliem?” sadarbībā ar dabaszinībām? MEISTARKLASE